

# 第39回教育研究全国大会 (栃木大会)

## 第2分科会 学習指導B

主体的に関わりよりよい生活を  
創り出す子を育てる家庭科教育

香川県 琴平町立象郷小学校

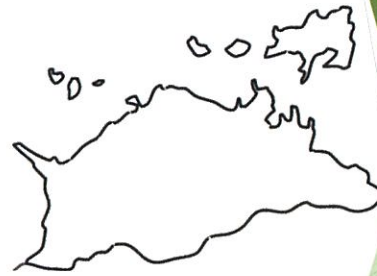
発表者 庄 倫世

# 主体的に関わり よりよい生活を 創り出す子を育てる家庭科教育

第39回 教育研究全国大会（栃木大会）第2分科会 学習指導B

2022.7.30 琴平町立象郷小学校 庄 倫世

## 香川県



## 琴平町立象郷小学校について



- まじめ
- 行儀が良い
- 友だちを大切にしている



- 主体性が発揮できない
- 自己有用感が低い
- 地域・家庭との連携が難しい



### 学校教育目標

心豊かで自ら学び 共に生きる 子どもの育成

小学校学習指導要領の改訂  
目標の改善・内容の改善

香小研家庭部会研究主題  
主体的に課題に関わり  
よりよい生活を創り出す  
子を育てる家庭科教育

### 研究主題

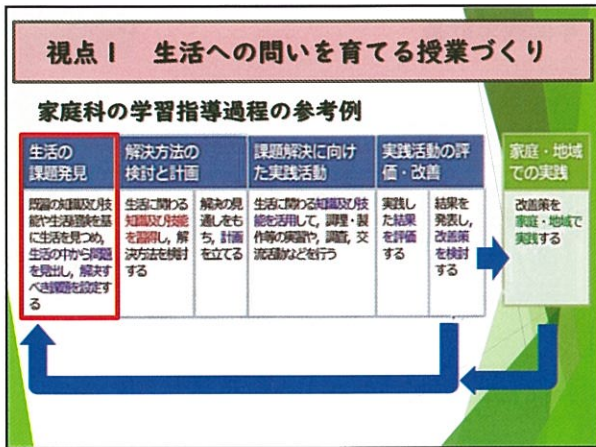
よりよい生活の創造をめざして  
主体的に課題に働きかける子どもの育成  
- 「ふりかえり」を「問い」につなぐ動機付けと方向付け-

## 研究の視点

視点1 生活への問いを育てる授業づくり

視点2 『家庭科の力』の視点からの  
カリキュラム・マネジメント

視点3 実践化へとつなぐ工夫



実践例：令和元年度 第6学年  
「象小130周年のお祝いを盛り上げよう」  
A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」  
2月2日 開校130周年記念式典

おもてなしプロジェクト  
① 席の案内  
② あたたかいお茶を  
入れよう  
③ お茶の淹れ方  
④ お茶の淹れ方  
⑤ お茶の淹れ方  
⑥ お茶の淹れ方

おみやげプロジェクト

**学 婦人会の方に喜んでもらえるおみやげ作りの計画を立てよう。**

**動機付け** **手ぬい** **方向付け**

下校の見守り  
記念式典  
運動会  
婦人会の方へ  
その他にも  
たくさん

手ぬい  
おみやげ  
おみやげ  
おみやげ  
おみやげ  
おみやげ  
おみやげ

今日はいつもお世話になっている婦人会の方へのおみやげプロジェクトの計画だね。130周年のお祝いを盛り上げたいな。



製作実習 → プレゼント完成 → 課題解決に向けた実践活動

実践活動の評価・改善

おみやげ作りの振り返りをしよう。  
①作成したことについて  
コースターはなかなか作ることができました。  
何いろいの大きさに切るの作業が楽しかったです。  
②婦人会の方へおみやげを作ったことについて  
初めて正しくお茶を淹れることができました。  
これからお世話になるからこれからはよろしくおねがいしますという思いでおみやげを作りました。  
こんなおみやげに満足しています。

視点2 『家庭科の力』の視点からの  
カリキュラム・マネジメント

◎家庭科年間指導計画

- ・新学習指導要領全面实施
- ・教科用図書の変更



↓  
題材配列の見直し

年間指導計画

実践例①：第6学年「買物名人になろう」

○令和元年度 第5学年 年間指導計画



「ご飯とみそしるをつくろう」



「計画をもとに買い物しよう」

○令和2年度 第6学年 年間指導計画

新設C(1)ア(ア)

「売買契約の基礎・金銭の計画的な使い方」



修学旅行での買物

実践例②：A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

- ・2学年間で一つまたは二つの課題を設定して履修
- ・学校や地域の行事等と関連付けたり、長期休業などを活用したりして実施

	6年	5年
基礎とする内容	A(2)家庭生活と仕事	A(3)家族や地域の人々との関わり

第5学年:A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

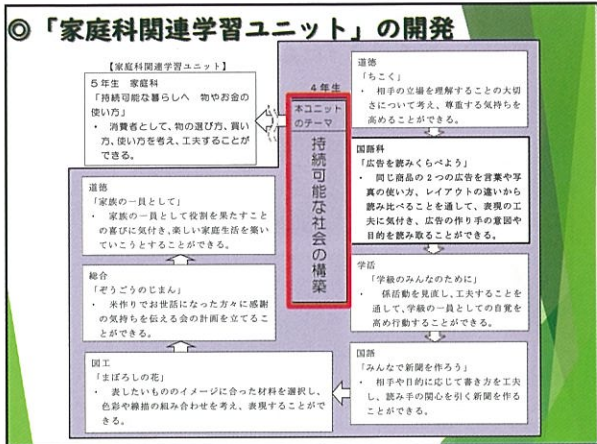
実践の場	学校
対象	園児
実施時期	2学期



第6学年:A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

実践の場	家庭
対象	家族
実施時期	夏休み





### ◎栄養教諭との連携

実践例：第1学年「牛乳のひみつを見つけよう」

ぼく、かるちゃん。

ぼく苦手だけど、がんばって飲むよ。 → 翌日、半分は飲めた

### 視点3 実践化へつなぐ工夫

#### ◎アンケートの開発

意識のずれ

保護者啓発の必要性

### ◎「家庭科検定」の実施

5. 6年生 4年生 下学年

スキルアップ 見通し 良習慣

主体的に課題に働きかける子ども

### ◎スキルアップのための環境整備

Let's Challenge 家庭科検定

ボタン付け

どうやってボタンを付けるのかな？よく見ておこう！

たてしぼり

横しぼり

### ◎家庭との連携

「家庭科の力」

保護者啓発

○家庭版家庭科検定 ○家庭科検定の参観

### ○家庭科通信による情報発信

**ピンチをチャンスへ! チェンジ マイ ライフ!!**

チャンスからチェンジへ、そして当たり前の自分に!

前向きに家庭生活に働きかけるようになった姿の紹介

返信欄 (家庭での子どもの様子について自由記述)

### ◎地域との連携

#### 実践例①: 第3学年「にんにく名人になろう」

にんにく収穫体験

にんにくの乾燥見学

### 実践例②: 第5学年「象郷小へ ようこそ!」

園児のミニ運動会のサポート

園児への読み聞かせ

地域の人々とのつながりや信頼を深め、地域への親しみや愛着をもたらす

↓

少子高齢化の社会に対応

### 成果

- 課題解決に向かう主体性の育成
- 家族の一員としての自覚の高まり
- 積極的情報発信による保護者啓発

### 課題解決に向かう主体性の育成

きたようちえん

### 家族の一員としての自覚の高まり

#### 家族の一員としてお手伝いをする

R元. 7月 80P

↓

R2. 3月 85.5P

学年	全	6	5	4	3	2	1
R元. 7月	64.0	13	12	9	10	6	4
R2. 3月	61.8	10	11	11	10	16	17

## 積極的情報発信による保護者啓発

- ・家庭科検定の宿題がきっかけとなり、いろいろなことに興味をもったと思います。
- ・苦手なものは、休みの日にじっくりつきあってあげたいと思いました。
- ・どんどんできることが増えて頼もしい。興味をもって楽しんでいるようなのでこれからも期待しています。
- ・いろいろな家事を体験させることができた。経験することで感じたことを今後の生活に活かして欲しい。

## 課題

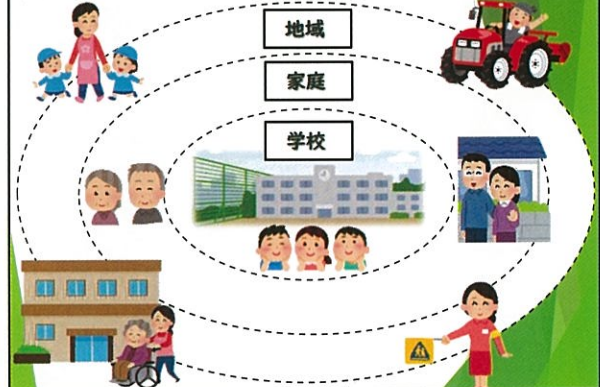
- 中学校とのスムーズな接続
- 実生活との関連を図った題材開発

## 中学校とのスムーズな接続

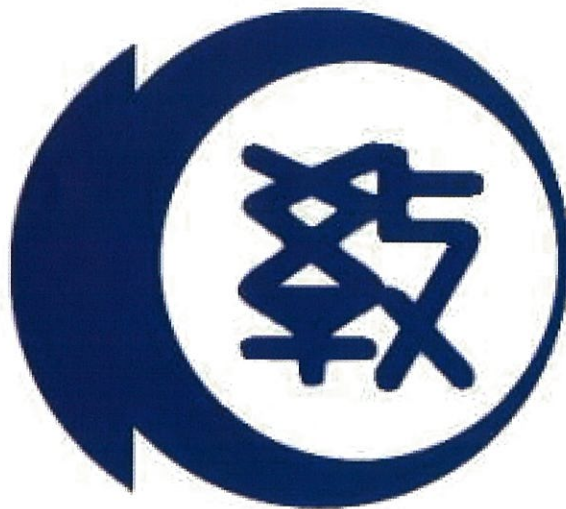
小学校家庭、中学校技術・家庭 家庭分野の内容一覧

小学校	中学校
<b>A 家族・家族生活</b> 11 自身の成長と家族、家庭生活 ア 自分自身の成長、家庭生活と家族の大切さ、家族との協力 12 家族生活と仕事 ア 家族生活と仕事の関係 イ 家族の仕事の役割と工夫 13 家族や地域の人々との関わり ア 家族との関わり合いや関心 イ 地域の人々との関わり 14 家族や地域の人々との関わり ア 家族や地域の人々との関わり イ 家族や地域の人々との関わり 46 家族、家庭生活についての課題と実践 ア 日常生活についての課題と実践、実践、評価	<b>A 家族・家族生活</b> 11 自身の成長と家族、家庭生活 ア 自分自身の成長、家庭生活との関わり、家族、家の基本的な機能、家族や地域の人々との協力 12 家族生活と仕事 ア 仕事の種類や生活の特性、家族の役割 イ 仕事の役割や工夫 13 家族、家族や地域との関わり ア 家族生活と地域との関わり、高齢者との関わり イ 家族生活よりよくなる方法及び地域の人々 14 家族、家庭生活についての課題と実践 ア 家族、家族生活及び地域の生活についての課題と実践、実践、評価
<b>目 表 食生活の生活</b> 46 食生活の役割と手入れ ア 食生活の役割、日常生活の役割 イ 食生活の手入れ、ホウチン及び洗濯の仕方 47 生活を豊かにするための物を用いた製作 ア 製作に必要な材料や手配、製作計画 イ 生活を豊かにするための物を用いた物の製作計画及び製作の工夫 48 快適な住まい ア 住まいの生活環境、季節の気候に合わせた生活の大まかな住まい方 イ 住まいの整理、整頓や清掃の仕方	<b>目 表 食生活の生活</b> 46 食生活の役割と手入れ ア 食生活と社会生活との関わり、目的に応じた食生活や食生活を生かす食生活、食生活の役割 イ 食生活の役割や工夫、食生活の役割や状況に応じた食生活の手入れ 47 生活を豊かにするための物を用いた製作 ア 製作に必要な材料や手配、製作計画、用具の安全な取扱い イ 生活を豊かにするための物の製作計画及び製作の工夫 48 住環境の安全と快適な住まい ア 住まいの生活環境と住環境との関わり、住環境の基本的な機能 イ 住まいの安全を考えた住環境の考え方

## 実生活との関連を図った題材開発



ご清聴ありがとうございました。



## 香川県教職員連盟



香教連シンボルマーク カンガルー君



香教連HP



香教連Facebook